

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние мирового образования характеризуется сменой парадигмы, переходом от традиционной, авторитарной, репродуктивной педагогики к развивающему, гуманистическому, личностно ориентированному образованию. В нашей стране процесс смены парадигмы в последние годы активно стимулируется государством, утвердившим Федеральный государственный образовательный стандарт с перечнем принципиально новых целей. В то же время реальная школа переходит к новой парадигме медленно и трудно, массовая практика по инерции продолжает воспроизводить репродуктивный тип обучения.

Указанное противоречие вновь актуализирует две взаимосвязанные задачи: теоретической разработки и практического внедрения развивающего обучения. В отечественной психолого-педагогической науке и образовании решение этих задач осуществлялось разными способами: от создания дидактических систем с новыми программами и учебниками до тиражирования обобщенного опыта учителей-новаторов. Весь накопленный багаж значим, но не лишает автора возможности высказать собственный взгляд на обучение в парадигме развивающего образования.

Данная монография посвящена проблемно-диалогическому обучению, призванному заменить урок *объяснения* нового материала уроком *открытия* знаний. После общей характеристики исследования (1-я глава) проблемно-диалогическое обучение рассматривается на трех уровнях: как теоретическое понятие (2-я глава), общепедагогическая технология (3-я глава) и методика урока изучения нового материала (4-я глава). Заключительная глава показывает реализацию проблемно-диалогического обучения в Образовательной системе «Школа 2100». Уровневое представление проблемно-диалогического обучения позволяет одновременно решать теоретические и практические задачи и адресовать монографию широкому кругу читателей: исследователям, преподавателям, учителям.