

Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками

Е.Л. Мельникова, Л.Ю. Сысуева

Аннотация статьи

В статье вопрос создания проблемных ситуаций рассматривается на двух уровнях: теоретическом и технологическом. Первый уровень опирается на достижения психологии научного творчества, второй – на реальные примеры занятий с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова

Классификация проблемных ситуаций, творческие действия осознания противоречия и формулирования проблемы, приемы создания проблемных ситуаций, побуждающий диалог.

Проблемные ситуации в теории и на практике. В отечественной психолого-педагогической науке вопрос о проблемных ситуациях активно разрабатывается с шестидесятых годов прошлого века. За долгие годы по этой теме написаны многочисленные работы и защищены диссертации. На сегодняшний день положение дел таково: наука убедительно доказала значимость проблемных ситуаций в обучении, но конкретной технологии их создания так и не предложила.

На реальных занятиях с дошкольниками многие воспитатели создают проблемные ситуации. Однако их практика страдает двумя главными недостатками. Во-первых, проблемные ситуации создаются редко и однообразно, потому что педагог пользуется одним-двумя приемами, нащупанными опытным путем. Во-вторых, выход из проблемной ситуации на занятии прорабатывается нечетко: воспитатель просто не знает, что дальше делать. В сухом остатке имеем следующее: на практике проблемные ситуации

создаются интуитивно и с низким качеством.

В статье предлагается выход из сложившегося положения. Вопрос создания проблемных ситуаций рассматривается на двух уровнях: теоретическом и технологическом. Теоретический уровень опирается на достижения психологии научного творчества, технологический – на реальные примеры занятий, проведенных воспитателями дошкольных учреждений г. Ярославля в рамках регионального эксперимента по освоению технологии проблемного диалога [1], [2].

Теоретические основы создания проблемных ситуаций

Проблемные ситуации в научном творчестве. Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Научное творчество – вид творческой деятельности, результатом которого являются новые знания о мире. Проще говоря, ученые открывают новые знания.

Процесс научного творчества начинается с возникновения проблемной ситуации. Ее признаком является эмоциональное переживание удивления или затруднения, а содержанием - определенный вид противоречия: между двумя фактами, новым фактом и старой теорией, между необходимостью и невозможностью осуществления практической деятельности. Иными словами, любое научное открытие начинается с того, что ученый сталкивается с противоречием и эмоционально на него реагирует.

Выход из проблемной ситуации предполагает выполнение двух творческих действий: осознание противоречия и формулирование проблемы. Научная проблема представляет собой вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации и требующий исследования. Поставленная ученым проблема

настолько для него значима, что мотивирует дальнейший творческий процесс. Проще говоря, ученый осмысливает возникшую проблемную ситуацию и сам себе задает вопрос. Поиск ответа может длиться годами и даже десятилетиями, но, в конечном итоге, приводит к открытию новых знаний.

Изложенные представления о научном творчестве дают возможность рассмотреть вопросы создания и выхода из проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками.

Создание проблемной ситуации на занятии. Создать проблемную ситуацию на занятии - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Классифицировать проблемные ситуации следует сразу по двум основаниям: эмоциональному переживанию и виду противоречия. По основанию переживания проблемные ситуации делятся на два типа: с удивлением и с затруднением.

В основе проблемных ситуаций с удивлением лежат два вида противоречий: между двумя (или более) положениями, между житейским представлением детей и научным фактом. Первый вид противоречия создается приемом 1 (на предъявление готовых положений) и приемом 2 (на столкновение мнений дошкольников). Второй вид противоречия создается приемом 3 (на ошибку детей).

В основе проблемных ситуаций с затруднением лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание воспитателя. Данный вид противоречия создается приемами 4, 5. Их сходство состоит в том, что детям предлагается практическое задание на новый материал, а их различие заключается в сути задания: не выполнимое вообще (прием 4); не сходное с предыдущим (прием 5).

Представим классификацию проблемных ситуаций в таблице 1.

Таблица 1. Классификация проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Вид противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
с удивлением	между двумя положениями	1) на предъявление положений 2) на столкновение мнений
	между житейским представлением и научным фактом	3) на ошибку детей
с затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание	4) на не выполнимое вообще задание 5) на несходное задание

Выход из проблемной ситуации на занятии. На занятиях дошкольники не в состоянии самостоятельно (как ученый) выполнить сложные творческие действия по выходу из проблемной ситуации. Значит, педагог должен организовать совместные творческие действия. Для этого требуется подавать специальные реплики, стимулирующие детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Иными словами, для выхода из проблемной ситуации воспитатель должен развернуть побуждающий диалог.

Проблема занятия представляет собой либо вопрос для исследования (как в науке), либо тему. Поставленная проблема является для дошкольников значимой и мотивирует их к усвоению нового знания.

Технология создания проблемных ситуаций

Рассмотрим детально пять приемов создания проблемной ситуации и побуждающий диалог. Каждому приему соответствует собственное побуждение к осознанию противоречия (поскольку приемы содержат разные противоречия). Побуждение к формулированию проблемы, наоборот, от использованного приема не зависит и реализуется одной из двух возможных реплик по выбору:

«Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?». Последний случай не должен смущать воспитателя, потому что ответом на вопрос будет именно то новое знание, которое сегодня требуется изучить. Иллюстрацией такой нестандартной конструкции занятия являются фрагменты по темам: «Как насекомые могут себя защитить», «Многозначные слова», «Измерение веревочкой», «Насекомые», «Воздух есть во всех предметах», «Объемные тела», «Свойства воды», «Схема предложения».

При проведении побуждающего диалога с дошкольниками необходимо учитывать следующее. Во-первых, реплики диалога можно упрощать в соответствии с возрастом детей. Например, фразу «Какая будет тема занятия?» можно заменить синонимичными словами: «О чем будем говорить сегодня?», «Чему мы будем сейчас учиться?». Во-вторых, дети могут молчать и не реагировать на побуждающие реплики. В этом случае воспитателю следует проговорить правильные ответы самому, тем самым показывая образец творческих действий по осознанию противоречия и формулированию проблемы. В-третьих, дети могут давать ошибочные или неточные ответы. Педагогу нужно реагировать на них доброжелательно, например, репликами: «Так, кто думает иначе?», «Так, кто еще может сказать?». Первая часть фразы показывает ребенку, что его мысль принята к сведению, а вторая побуждает к повторному формулированию.

Прием 1. Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется следующим образом. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?». При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило? Разве так бывает?». Побуждение к формулированию проблемы –

реплика по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?».

Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет по теме «Зачем кузнечику крылья» (по материалам занятия Анисимовой Т.И.)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>противоречивые факты</p> <p>побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p><i>На доске предметные картинки с изображением насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки и кузнечика.</i></p> <p>- Посмотрите, кто нарисован на картинках?</p> <p>- Как назвать одним словом? Кто это?</p> <p>- Рассмотрите бабочку, пчелу, божью коровку (<i>показывает указкой на крылья</i>). У них есть крылья? Они умеют летать?</p> <p>- Рассмотрите кузнечика. У него есть крылья?</p> <p>- А умеет кузнечик летать?</p> <p>- Что вас удивляет? Что интересного заметили?</p> <p>- О чем мы будем разговаривать? Какая будет тема?</p>	<p><i>перечисляют</i></p> <p>- Это насекомые.</p> <p>- У них есть крылья, они умеют летать.</p> <p>- Да, у него есть крылья.</p> <p>- Нет, он не умеет летать.</p> <p>- У кузнечика есть крылья, но он не умеет летать.</p> <p>- Зачем кузнечику крылья (<i>тема</i>)</p>

Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет по теме «Как насекомые могут себя защитить» (по материалам занятия Жуковой Е.Н.)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>противоречивые факты</p> <p>побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p><i>На доске две сюжетные картины. На одной птицы клюют бабочек, мух, жуков и других насекомых. На другой - птицы не клюют божьих коровок.</i></p> <p>- Что нарисовано на первой картинке?</p> <p>- Что изображено на второй картинке?</p> <p>- А божья коровка – это насекомое?</p> <p>- Сравните две картинки, что вас удивляет? Что интересного вы заметили?</p> <p>- Какой возникает вопрос? О чем мы сегодня будем разговаривать?</p>	<p>- Птицы ловят и едят бабочек, мух, жуков. Птицы клюют насекомых.</p> <p>- Птицы не едят божьих коровок.</p> <p>- Да.</p> <p>- На одной картинке птицы едят насекомых, а на другой божьих коровок не едят.</p> <p>- Почему птицы не едят божьих коровок? (<i>вопрос</i>)</p>

Занятие по формированию безопасного поведения в быту с детьми 5-6 лет по теме «Можно ли играть со спичками?» (по материалам занятия Павловской Н.Н.)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>противоречивые мнения</p>	<p>- Расскажу вам историю. В соседней квартире живут брат с сестрой, их зовут Саша и Маша. Однажды я услышала их</p>	

побуждение к осознанию	спор. Маша сказала, что спичками играть нельзя, а Саша твердил, что можно, если играть осторожно. - Дети, что вас удивило в споре Саши и Маши? Что интересного заметили?	- Саша говорит, что играть спичками можно, а Маша говорит, что нельзя.
к проблеме	- О чем мы будем беседовать сегодня? Какая будет тема?	- Можно ли играть со спичками? (тема)

Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 2-3 лет по теме «Домашние птицы» (по материалам занятия Мурадовой Д.А.)

Анализ	Воспитатель	Дети
невозможное сочетание	- Кто это? <i>(показывает мягкую игрушку)</i> - Как она зовет своих деток? - Ко-ко-ко, - зовет мама-курица своих деток <i>(разыгрывает сценку с игрушкой)</i> . И к ней прибегает: кто это? <i>(достает мягкую игрушку-мышонка)</i>	- Это курица. - Ко-ко-ко. - Это мышонок.
побуждение к осознанию	- Дети, что вас удивило?	- Курица звала своих деток, а прибежал цыпленок.
побуждение к проблеме	- Так бывает? - Кто же детки курицы? О ком мы будем говорить? <i>Далее проводит дидактическую игру «Кто у кого?» (домашние птицы и их птенцы по внешнему сходству)</i>	- Нет. - Цыплята!

Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет по теме «Зимующие птицы» (по материалам занятия Всеволодовой Н.А.)

Анализ	Воспитатель	Дети
невозможное сочетание	- Дети, какое сейчас время года? - Что это? <i>(показывает на кормушку, в которой еда прикрыта салфеткой)</i> - Зачем она нужна? - Правильно. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» <i>(убирает салфетку)</i>	- Зима. - Это кормушка. - Чтобы птиц кормить зимой. <i>видят, что в кормушке лежит сахар кусковой и конфеты</i>
побуждение к осознанию	- Ребята, что вас сейчас удивило? - Так бывает? Можно этим накормить птиц?	- В кормушке лежат сладости. - Нет.
к проблеме	- О чем мы будем с вами разговаривать?	- Что едят зимующие птицы. Чем можно накормить птиц <i>(тема)</i>

Прием 2. Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. *Вопрос* задается

фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». *Практическое задание* можно давать и фронтально, и по парам. Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты какие?».

Занятие по формированию основ безопасного поведения с детьми 5-6 лет по теме «Знакомство с правилами поведения в лесу» (по материалам занятия Шемахановой С.В.)

Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на разброс мнений	- Правильно ли ведут себя дети в лесу? <i>(показывает картинки: «Дети слушают громкую музыку»; «Дети играют в мяч»; «Дети качаются на ветках деревьев»; «Дети кричат в лесу»).</i>	- Правильно, потому что там нет людей, и они никому не мешают. - Правильно, потому что играть в мяч безопасно: нет машин и дороги. - Неправильно, потому что они пугают птиц и зверей, ломают ветки.
побуждение: к осознанию к проблеме	- Вопрос был один, а мнений сколько? - Чего же мы не знаем? О чем будем говорить на занятии?	- Много. - Как правильно вести себя в лесу (<i>тема</i>)

Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Многозначные слова» (по материалам занятия Корневой Е.А.)

Анализ	Воспитатель	Дети
задание на разброс мнений	<i>На фланелеграфе предметные картинки: кукла, лимон, юла, чайник.</i> - По первым звукам слов-картинок попробуйте догадаться, какое слово зашифровано. <i>вместо картинок выставляет буквы</i> <i>На столе предметные картинки.</i> - Найдите и назовите те картинки, про которые можно сказать, что это ключ. <i>вывешивает отобранные картинки под словом «ключ»</i>	- Ключ. <i>видят слово «ключ»</i>
побуждение: к осознанию к проблеме	- Дети, слово было одно? - А как вы его поняли? - Какой возникает вопрос?	- Это ключ (<i>ребенок выбирает картинку «ключ от замка»</i>). - Это ключ (<i>ребенок выбирает картинку «природный ключ»</i>). - Это ключ (<i>ребенок выбирает «скрипичный ключ»</i>). - Это ключ (<i>ребенок выбирает «басовый ключ»</i>). - Да. - По-разному! - Почему одно слово поняли по-разному? (<i>вопрос</i>)

Занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет по теме «Измерение веревочкой»

Анализ	Воспитатель	Дети
--------	-------------	------

вопрос на разброс мнений побуждение к осознанию к проблеме	- Красная Шапочка торопится к бабушке, несет корзинку с пирожками. Выберите для нее тропинку! (<i>показывает рисунок, на котором к дому бабушки ведут три извилистых цветных линии</i>) - Какая тропинка самая короткая? - Вопрос я задала один, а мнений у нас сколько? - Какой же вопрос нам надо исследовать?	- Красная! - Синяя! - Желтая! - Много! - Какая тропинка самая короткая? (<i>вопрос</i>)
---	---	---

Прием 3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 3-4 лет по теме «Насекомые» (по материалам занятия Кузнецовой Е.И.)

Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку предъявление факта сообщением побуждение к осознанию к проблеме	- Ребята, вы знаете, кто такие комары? - Вас когда-нибудь кусали комары? - Подумайте и ответьте, комары – это вредные или полезные насекомые? - Послушайте, что я прочитала про комаров в энциклопедии: «Комары очень полезны для опылений растений. Без них не было бы много цветов!» - Вы сначала как думали? - А как оказывается на самом деле? - Какой возникает вопрос?	- Насекомые. - Да, кусали. - Это вредные насекомые. <i>испытывают удивление</i> - Что комары - вредные насекомые. - Они полезные. - Чем полезны комары? (<i>вопрос</i>)

Занятие по экспериментированию с детьми 6-7 лет по теме «Воздух есть во всех предметах» (по материалам занятия Киселевой Н.А.)

Анализ	Воспитатель	Дети
--------	-------------	------

вопрос на ошибку	- Давайте вспомним, что такое воздух, для чего он необходим, кому он нужен. - Где есть воздух? - Как вы думаете, есть ли воздух в камне? А в пуговице?	<i>отвечают на вопросы</i> - На улице. В группе. - Нет, тут воздуха нет.
предъявление факта экспериментом	- Проведем эксперимент (<i>в прозрачный сосуд с водой опускает по очереди камень и пуговицу</i>). - Пузырьки – это воздух! Воздух вышел из камня и пуговицы, когда они попали в воду.	<i>наблюдают, как из предметов выходят маленькие пузырьки, поднимающиеся вверх</i>
побуждение к осознанию	- Вы сначала как думали? - А как оказывается на самом деле? - Какой возникает вопрос?	- В камне нет воздуха. - В камне и пуговице есть воздух. - Воздух есть во всех предметах? (<i>вопрос</i>)

Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 5-6 лет по теме «Домашние животные» (по материалам занятия Покопаевой Е.В.)

Анализ	Воспитатель	Дети
задание на ошибку	- Дети, рассмотрите картинки и выберите себе одну картинку, на которой изображено домашнее животное (<i>раскладывает на столе предметные картинки с изображением диких и домашних животных</i>) - Дети, а это какие животные? (<i>на столе остались изображения крокодила, носорога, слона, верблюда, лося и медведя</i>)	<i>выбирают и рассказывают:</i> - Это кошка, это домашнее животное. - Это лошадь, это домашнее животное. и т.д.
предъявление факта наглядностью	- А теперь посмотрите сюда (<i>показывает картинку, на которой человек около юрты поит верблюда</i>) - Кто ухаживает за верблюдом? - Значит, это какое животное?	<i>рассматривают картинку</i> - Дикие.
побуждение к осознанию	- Вы сначала как думали? - А на самом деле, какое? - Кто догадался, о каких животных мы продолжим говорить?	- Человек. - Домашнее. - Верблюд – это дикое животное. - Верблюд - домашнее животное. - О домашних животных (<i>тема</i>)

Прием 4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?».

Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Предлоги» (по материалам занятия Румянцевой И.В.)

Анализ	Воспитатель	Дети
	- Один кубик я кладу в коробку, второй	<i>наблюдают и слушают</i>

<p>не выполнимое задание побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p>кладу на коробку, а третий кладу под коробку (<i>показывает действия с кубиком, выделяя голосом предлоги</i>)</p> <p>- Ксюша, положи кубик коробку (<i>произносит задание, пропуская предлог</i>).</p> <p>- Ксюша, ты выполнила задание?</p> <p>- В чем затруднение? Я все слова сказала?</p> <p>- Какое слово я пропустила?</p> <p>- Так о чем будем говорить на занятии?</p> <p>- Такие маленькие слова называются предлоги (<i>тема</i>)</p>	<p><i>девочка задание не выполняет</i></p> <p>- Нет.</p> <p>- Нет, не все.</p> <p>- Маленькое слово «в» («на», «под»).</p> <p>- О маленьких словах.</p>
--	--	---

Занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет по теме «Объемные тела» (по материалам занятия Федотовой Т.Г.)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>не выполнимое задание побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p>- Поиграем в игру «Чудесный мешочек»: доставайте и называйте.</p> <p>- Пошел дождик! Надо прятаться! (<i>дает «домик» - ящик с узкой прорезью</i>)</p> <p>- Спрячьте квадрат... (<i>называет по очереди плоскостные фигуры</i>)</p> <p>- Спрячьте куб, спрячьте шар.</p> <p>- Вы смогли спрятать куб и шар?</p> <p>- В чем затруднение?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p>	<p><i>называют плоскостные фигуры (квадрат, круг, треугольник) и геометрические тела (куб, шар)</i></p> <p><i>прячут фигуры в прорезь ящика</i></p> <p><i>испытывают затруднение</i></p> <p>- Не смогли.</p> <p>- Они не пролезают! Узко очень!</p> <p>- Почему куб и шар не пролезают? (<i>вопрос</i>)</p>

Сюжетно-ролевая игра с детьми 3-4 лет по теме «Больница» (по материалам занятия Лужковской Ю. В.)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>не выполнимое задание побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p><i>В кукольной кровати лежит кукла Маша, на голове мокрая повязка, укутана теплым одеялом, подмышкой градусник.</i></p> <p>- Дети, посмотрите, что случилось с куклой Машей?</p> <p>- Что же нам нужно сделать?</p> <p>- Давайте поможем кукле Маше и вылечим ее. Возьмите инструменты и полечите куклу (<i>показывает на стол, где лежат инструменты из игры «Парикмахерская»</i>)</p> <p>- Дети, вы смогли выполнить задание?</p> <p>- В чем затруднение? Можно этими предметами вылечить куклу? Из какой игры эти инструменты?</p> <p>- А нам какие инструменты нужны?</p>	<p>- Она заболела.</p> <p>- У нее высокая температура.</p> <p>- Куклу надо вылечить.</p> <p><i>Дети берут фен, расчески, ножницы, рассматривают, улыбаются</i></p> <p>- Нет</p> <p>- Эти инструменты из «парикмахерской».</p> <p>- Из «больницы»</p>

	- Кто догадался, в какую игру мы с вами будем играть?	- В «больницу» (тема)
--	---	-----------------------

Образовательная деятельность на прогулке с детьми 3-4 лет по теме «Свойства воды»
(по материалам занятия Шуваловой Т.А.)

Анализ	Воспитатель	Дети
не выполнимое задание побуждение к осознанию к проблеме	- Давайте сегодня поиграем на прогулке в игру «Угостим куклу Машу чаем». Возьмем с собой чайник с водой, чашку и чайные принадлежности. - Налейте чай кукле Маше (<i>предлагает задание через некоторый промежуток времени, когда вода в чайнике замерзла</i>) - Дети, вы смогли выполнить задание? - В чем затруднение? Почему вы не смогли налить чай в чашку? - Какой возникает вопрос? О чем хотите меня просить?	<i>уходят на зимнюю прогулку</i> <i>испытывают затруднение</i> - Нет. - Вода не льется. - Почему на улице зимой вода не льется? (<i>вопрос</i>)

Прием 5. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущими. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?».

Занятие по конструированию из бумаги в технике оригами с детьми 4-5 лет по теме «Бумажный кораблик» (по материалам занятия Шемахановой С.В.)

Анализ	Воспитатель	Дети
не сходное задание побуждение	- Дети, какое время года наступило? - Правильно, прошла зима, ушли зимние забавы, дети накатались на санках, коньках и лыжах. А скажите, какие развлечения бывают весной? - Посмотрите, что делают дети? (<i>показывает картину, на которой дети запускают бумажные кораблики по ручейкам</i>). - Я приготовила вам сюрприз (<i>достает из-за ширмы тазик с водой, в котором плавает бумажный кораблик</i>). - Что это? - Из чего он сделан? - Хотите сделать такой же? - Пойдемте за столы. - Вот вам бумага, делайте кораблик. - Вы смогли выполнить?	- Весна. - Можно кататься на роликах. - На велосипеде. - Можно по лужам прыгать. - Пускают кораблики по ручейкам. <i>радуются</i> - Это кораблик. - Из бумаги. - Да. <i>рассаживаются по местам испытывают затруднение</i> - Нет.

к осознанию к проблеме	- В чем затруднение? Мы умеем это делать? - Так чем мы будем заниматься на занятии?	- Мы не умеем делать кораблик из бумаги. - Будем учиться складывать кораблик из бумаги (<i>тема</i>)
---------------------------	--	---

Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Схема предложения»
(по материалам занятия Шемахановой С.В.)

Анализ	Воспитатель	Дети
не сходное задание побуждение к осознанию к проблеме	- «Наступила зима». Что я сейчас произнесла: слово или предложение? - Сколько слов в этом предложении? - Назовите эти слова. - А теперь напишите это предложение на листе бумаги. - Вы смогли выполнить мое задание? - В чем затруднение? Мы умеем это делать? - Какой возникает вопрос?	- Предложение. - Два. - Зима. Наступила. <i>испытывают затруднение</i> - Нет. - Мы не умеем писать. - Как записать предложение? (<i>вопрос</i>)

Представим технологию создания проблемной ситуации в таблице 2.
Обязательно пользуйтесь этой таблицей при подготовке занятий.

Таблица 2. Проблемные ситуации и побуждающий диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

<p>1. Одновременно предъявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоречивые факты / мнения - невозможное сочетание 	<ul style="list-style-type: none"> - Что вас удивило? Что интересного заметили? - Что вас удивило? Так бывает? 	<p style="text-align: center;"><i>Выбрать подходящее:</i></p> <p>Какая будет тема?</p> <p style="text-align: center;">Какой возникает вопрос?</p>
<p>2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопрос был один, а мнений сколько? - Задание было одно, а результаты какие? 	
<p>3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вы как думали сначала? А как оказывается на самом деле? 	
<p>4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще</p>	<p>Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?</p>	
<p>5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими</p>	<p>Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?</p>	

Желаем успеха! Больше проблемных ситуаций – хороших и разных!

Список источников

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. - М.: АПКИПРО, 2002. - 168 с.
2. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология,

методика. Монография / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.