

EINFÜHRUNG

Der moderne Zustand der weltweiten Ausbildung wird durch den Paradigmenwechsel, den Übergang von der traditionellen, autoritären, reproduktiven Pädagogik zu der entwickelten, humanistischen, persönlichkeitsorientierten Ausbildung gekennzeichnet. In unserem Land wird der Prozess des Paradigmenwechsels in den letzten Jahren aktiv vom Staat, der dem Bundesregierungs-ausbildungsstandard mit dem Verzeichnis der grundsätzlich neuen Ziele genehmigt hat, stimuliert. Gleichzeitig wendet sich die eigentliche Schule dem neuen Paradigma langsam und schwer zu, die Massenpraxis bildet durch Trägheit Reproduktionstyp der Ausbildung nach.

Der oben erwähnte Widerspruch verwirklicht wieder zwei miteinander verbundene Aufgaben: die theoretische Entwicklung und die praktische Anwendung von Entwicklungserziehung. In der russischen psycho-pädagogischen Wissenschaft und Ausbildung hat sich die Lösung diesen Aufgaben auf unterschiedliche Weise umgesetzt: aus der Bildung von Didaktiksystemen mit neuen Programmen und Lehrbüchern zur Multiplikation der verallgemeinerten Erfahrungen der Lehrer-Innovatoren. Die ganze gesammelte Wissensbasis ist bedeutsam, aber der Autor entbehrt nicht der Möglichkeit seine eigene Sicht auf den Unterricht im Paradigma der Entwicklungsausbildung auszudrücken.

Diese Monographie ist Problem-Dialog-Ausbildung gewidmet, die aufgerufen wird, Lektion der *Erklärung* des neuen Materials durch Lektion der *Erforschung* des neuen Wissens zu ersetzen. Nach der allgemeinen Charakteristik der Forschung (1. Kapitel) wird der Problem-Dialog Ausbildung auf drei Ebenen betrachtet: als theoretisches Konzept (2. Kapitel), allgemeine pädagogische Technologie (3. Kapitel) und die Studiummethoden des neuen Lehrstoffs (4. Kapitel). Das letzte Kapitel zeigt die Realisierung von Problem-Dialog-Ausbildung in dem Bildungssystem "Schule 2100". Die Niveau Konzeption der Problem-Dialog-Ausbildung ermöglicht gleichzeitig die Lösung der theoretischen und praktischen Aufgaben, und die Monographie an den breiten Leserkreis: Forscher, Erzieher, Lehrer zu adressieren.