

Мельникова Е.Л.,
Москва, Россия. ФГАОУ ДПО АПКиППРО,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,
Лауреат премии Правительства РФ в области образования

Melnikova E.L.,
Moscow, Russia. FGAOU DPO «Academy of advanced training and retraining
of workers of education, candidate of pedagogical sciences»,
associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Russian government Prize Laureate in category Education

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость реализации парадигмы развивающего образования и новых требований ФГОС актуализирует педагогические исследования, адекватные сложившемуся в психологии системно-деятельностному подходу. Именно таким является исследование проблемно-диалогического обучения как новой дидактической системы развивающего образования. В статье дается общая характеристика этой системы и краткое описание трех ее уровней: категориального, понятийного и прикладного.

Ключевые слова: развивающее образование, дидактическая система, проблемно-диалогическое обучение, обучающая деятельность (методы, формы, средства обучения), технология обучения, методика урока.

PROBLEM-DIALOGICAL LEARNING AS A DIDACTIC SYSTEM OF DEVELOPMENTAL EDUCATION

The need for a paradigm of developmental education and new GEF requirements actualizes pedagogical studies appropriate to the established psychology of system-activity approach. Such is the study of problem-dialogic teaching as a new didactic system of developmental education. The article gives a general description of the system and a brief description of its three levels: categorical, conceptual and applied.

Key words: developing education, didactic system, problem-dialogical learning, learning activities (methods, forms, means of education), education technology, methods of lessons.

Актуальность исследования. Современное состояние образования характеризуется сменой парадигмы, переходом от традиционной, авторитарной, репродуктивной педагогики к развивающему, гуманистическому, личностно-ориентированному образованию.

Концентрированным итогом психологических исследований парадигмы развивающего образования стал системно-деятельностный подход к обучению. Восходя к идеям Л.С. Выгодского и А.Н. Леонтьева, деятельностный подход внес значительный вклад в разработку ряда дидактических категорий. Концепция развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов) охарактеризовала

новый образовательный результат и легла в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Концепция развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) определила требования к учебной деятельности. Педагогика здравого смысла (А.А. Леонтьев) обосновала принципы образования.

Вышесказанное актуализирует педагогические исследования, адекватные сложившемуся в психологии системно-деятельностному подходу. Особенно остро перед дидактикой стоит задача разработки категории обучающей деятельности. Последнюю нужно не только теоретически переосмыслить, но и описать на прикладных уровнях как технологию обучения и методику урока. Именно этот научный результат ожидают практики как средство реализации развивающего образования и достижения нового образовательного результата.

Необходимость решения указанных задач привела к разработке проблемно-диалогического обучения как новой дидактической системы развивающего образования.

Общая характеристика системы. Проблемно-диалогическое обучение представляет собой дидактическую систему развивающего образования, построенную следующим образом:

1) системообразующим фактором служит понятие научной творческой деятельности;

2) элементами системы являются базовые дидактические категории (учебная деятельность, обучающая деятельность, содержание обучения, результаты обучения), а также категория урока;

3) система имеет уровневую структуру: категориальный уровень раскрывает базовые категории в их взаимосвязях и представляет категорию урока как трансформирующую базовые категории; понятийный уровень определяет собственные понятия системы – «проблемно-диалогическое обучение» и «проблемно-диалогический урок»;

прикладной уровень представляет технологию проблемно-диалогического обучения и методику проблемно-диалогического урока (рис. 1).

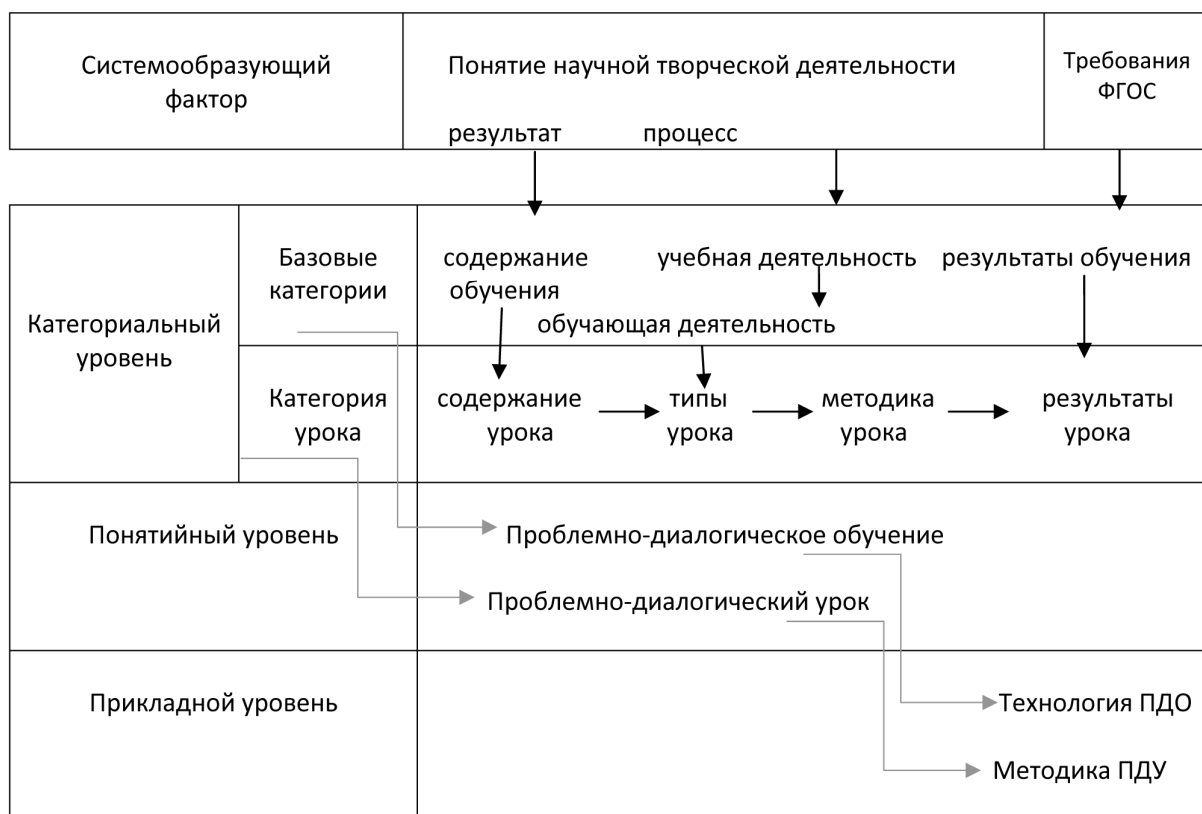


Рис. 1. Проблемно-диалогическое обучение как дидактическая система

Категориальный уровень системы. Системообразующим фактором служит понятие научной творческой деятельности, раскрывающее ее процессуальную и результативную стороны. Категории учебной и обучающей деятельности рассматриваются как процессуальный аналог научного творчества, что позволило дифференцировать творческий и репродуктивный типы учебной деятельности, а также классифицировать методы обучения и задания на воспроизведение. Категория содержания обучения рассматривается как результативный аналог научного творчества, что позволило предложить типологию содержания обучения и охарактеризовать взаимосвязи разных типов содержания и обучающей деятельности. Категория результатов обучения рассматривается на основе требований ФГОС и как производная вышеперечисленных категорий, что позволило дифференцировать результаты, обеспечиваемые учебной деятельностью, обучающей деятельностью, содержанием обучения.

На основе базовых дидактических категорий разрабатывается категория урока изучения нового материала: дается анализ понятий содержания урока, типов урока (по критерию содержания), методики урока, результатов урока.

Понятийный уровень системы. Анализ базовых дидактических категорий позволил противопоставить проблемно-диалогический и традиционный типы обучения (рис. 2) и сформулировать следующее определение.

Структурные компоненты		Проблемно-диалогическое обучение		Традиционное обучение
Методы обучения	Методы постановки проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы
	Методы поиска решения	Побуждающий к гипотезам диалог	Подводящий к знанию диалог	Сообщение знания
Задания на воспроизведение		Продуктивные задания: формулирование, опора, образ		Репродуктивные: заучивание, пересказ

Рис. 2. Проблемно-диалогический и традиционный типы обучения

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний посредством проблемно-диалогических методов и продуктивных заданий. Проблемно-диалогические методы – способы введения содержания, обеспечивающие постановку и решение проблемы учениками. К методам постановки проблемы относятся побуждающий от проблемной ситуации диалог и подводящий к теме диалог, к методам поиска решения – побуждающий к гипотезам диалог и подводящий к знанию диалог. Продуктивными называются задания на воспроизведение, обеспечивающие выражение учениками содержания в доступной форме и реализацию созданного продукта. К продуктивным относятся задания на формулирование, опорный сигнал, художественный образ. Проблемно-диалогические методы и продуктивные задания позволяют эффективно реализовать развивающий потенциал содержания, варьировать формы обучения, интенсивно использовать средства обучения. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Анализ категории урока изучения нового материала позволил противопоставить проблемно-диалогический и традиционный типы урока и сформулировать следующее определение.

Проблемно-диалогический урок – это урок изучения нового материала, методика которого определяется его содержанием, реализуется проблемно-диалогическими методами и продуктивными заданиями, позволяющими варьировать формы и интенсивно использовать средства обучения, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Прикладной уровень системы. Определение проблемно-диалогического обучения позволило разработать его технологию.

Технология проблемно-диалогического обучения представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов и продуктивных заданий в их взаимосвязях с формами и средствами обучения. Технология носит общепедагогический характер, т.е. может быть реализована на любом учебном предмете и любой образовательной ступени. В то же время технология имеет определенную предметную и возрастную специфику.

Определение проблемно-диалогического урока позволило разработать типологию и методику проблемно-диалогических уроков.

Типология проблемно-диалогических уроков включает пять типов уроков: с одной проблемой и решением, с одной проблемой и несколькими решениями, с общей и частными проблемами, с соподчиненными проблемами, с двумя рядомположными проблемами. Каждый тип урока характеризуется определенными видами содержания.

Методика проблемно-диалогического урока представляет собой описание обусловленной содержанием обучающей деятельности. Она раскрывается посредством основных и типичных методических схем. Основная методическая схема отражает главным образом количество методов и порядок их применения. Типичная методическая схема представляет собой устойчивое и эффективное для данного вида содержания сочетание проблемно-диалогических методов и продуктивных заданий в их взаимосвязях с формами и средствами обучения.

Типология и методика проблемно-диалогических уроков лежат в основе алгоритмов подготовки и анализа уроков.

Внедрение системы. Проблемно-диалогическое обучение широко используется специалистами в области образования: учителями и завучами – для подготовки и анализа уроков, методистами и руководителями – для мониторинга образовательного процесса, преподавателями – для профессиональной подготовки студентов и учителей. Проблемно-диалогическое обучение целенаправленно реализуется Образовательной системой «Школа 2100», и автор статьи в

составе авторского коллектива награждена премией Правительства РФ в области образования за создание Образовательной системы нового поколения (2008г.). Опыт практического внедрения позволяет заключить, что проблемно-диалогическое обучение уже стало эффективным средством реализации развивающего образования и нового образовательного стандарта.

Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М.: АПКИПРО, 2002. 168 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Учебное пособие. М.: АПКИПРО, 2013. 138 с.
3. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: Монография. М.: Баласс, 2015. 272 с.